

1. ¿Qué quiere decir paz? ¿Qué quiere decir violencia?

Objetivo: Llegar a un concepto de paz que no es simplemente ausencia de violencia física. Haremos varias dinámicas para darnos cuenta de que la violencia implica diferentes aspectos.

A.- Dinámica sobre qué es la violencia.

1. El docente explica lo que es una lluvia de ideas, cada estudiante podrá dar una idea en una palabra o una frase. Pero sin criticar a nadie. Si no estoy de acuerdo con la idea de otro, yo daré una nueva idea pero no podré criticar la del otro.
2. Se divide el tablero en dos y en un lado se coloca la palabra VIOLENCIA y en el otro NO VIOLENCIA.
3. Cada persona dará ideas (lluvia de ideas) primero para VIOLENCIA y luego para NO VIOLENCIA.
4. Al final, el docente - si no han salido - debe preguntar en cuál de las dos listas incluirían palabras como hambre, injusticia, ...

REFLEXIÓN FINAL: El docente hará un análisis de las listas que salieron. Debe explicar que la NO VIOLENCIA no es pasividad, o dejarse golpear, sino que es conseguir lo que queremos de manera positiva, pero sin golpear a nadie.

5. Después de hacer esa reflexión en otra hoja se escribirá la palabra RAÍCES DE LA VIOLENCIA y cada persona dirá palabras: racismo, codicia, miedo,
6. Se hará un debate de cuáles son las causas de la violencia

B.- PAZ NEGATIVA Y PAZ POSITIVA

a) La paz como definición en negativo (explicada por el docente).

Definición de “paz negativa”: La paz es definida muchas veces por lo que no es, paz = ausencia de guerra o la ausencia de violencia. ¿Pero si no hay lucha armada significa que ya hay paz?. Claro que no, puede haber ausencia de guerra, pero si la gente se muere de enfermedades o hambre no hay una verdadera paz.

b) La paz como definición en positivo (según Johan Galtung)

Hay dos tipos de violencias y por lo tanto dos tipos de paz:

1. La violencia **directa** que se da cuando una persona mata o maltrata a otra persona.
2. La violencia **indirecta** se da cuando algunas personas no pueden vivir por falta de comida, medicinas o falta de educación. Eso se llama violencia estructural. Hay violencia estructural cuando las personas no poseen lo elemental para vivir: comida, vivienda decente, medicinas, trabajo digno y educación. Para que haya paz debe haber también igualdad.

REFLEXIÓN PARA EL DOCENTE

El problema es que la educación se enfoca solamente en las violencias personales, pero no en las violencias estructurales. Un colegio que educa a sus alumnos a ser pasivos está contribuyendo a un mundo donde la injusticia y el hambre sigan vigentes y eso no es una buena educación transformadora del mundo.

2. RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

LOS PACTOS DE AULA

Objetivo: Para solucionar los conflictos en el aula es fundamental que el alumno no sienta las normas como algo impuesto por el docente, sino como ACUERDOS construidos entre todos. Cuando el mismo alumno ha sido el que ha colocado esas normas del aula, estará mucho más dispuesto a respetarlas y hacerlas respetar.

Para hacer estas normas hay que escoger un momento muy tranquilo, ya que de estas normas dependerá el resto del año escolar.

1. Durante 10 minutos de silencio se pide a cada estudiante que escriba en su cuaderno las 5 normas que considera más importante para que haya una buena convivencia en el aula de clase y en el colegio.
2. Posteriormente se les pide que las lean en voz alta y se van anotando en el tablero.
3. Las que son similares se agrupan.
4. Finalmente se leen todas las normas y se vota si estamos de acuerdo con las mismas.
5. Al día siguiente el docente traerá esas normas escritas en una cartulina que colocará en un lugar visible del salón. Se pedirá que todos los alumnos firmen la cartulina.
6. Cuando una persona del salón irrespete alguna norma se volverá a leer esa norma de la cartulina y se le pedirá que respete lo que él mismo firmó.
7. En caso de falta grave se puede hacer una reflexión personalizada con el alumno infractor para concertar una medida de reparación para resarcir el daño que produjo el irrespeto de la norma.

LA ASAMBLEA SEMANAL

El objetivo es favorecer un ambiente democrático y participativo. Para iniciar la Asamblea se escoge a un presidente que dará la palabra a quienes levanten la mano.

- 1.- YO FELICITO. Durante diez minutos los estudiantes felicitan a personas que durante esa semana han hecho avances o cosas positivas.
- 2.- YO CRITICO. Los estudiantes critican con respeto las cosas que no fueron bien durante la semana, de acuerdo con las normas que fueron acordadas.
- 3.- YO RESPETO. Los estudiantes proponen cosas para ser aplicadas en el salón de clase durante la semana entrante, pueden ser sugerencias para mejorar.