



DESDE LAS RAÍCES

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA GESTORES DE PAZ



JANUARY 1, 2020

Tabla de contenido

Módulo 1 – Guía Pedagógica para gestores de paz	
Introducción	
Sobre esta Caja de Herramientas	
Guía pedagógica para gestores de paz	
Un enfoque de género, territorial e intercultural. Orientaciones, conceptos, y estrategias	
Infografía 1: La violencia, la paz y sus raíces.	
<i>¿Cuáles son las causas de nuestra violencia? Cuatro R's para la construcción de paz.</i>	
Módulo 2 – Convivencia y transformación de conflictos comunitarios	
Infografía 2: Ingredientes para una convivencia participativa.....	
<i>Las prácticas culturales de las comunidades como formas de convivencia: literatura, música, y tradiciones afro</i>	
El cuerpo y las emociones.....	
La no-violencia y la resolución de conflictos.....	
Justicias para la paz.....	
Convivencia y entornos de confianza.....	
Módulo 3 – Des-naturalizar y visibilizar las violencias	
Infografía 3: La violencias más allá de lo visible.....	
<i>De la trata transatlántica y la diáspora africana al racismo cultural y estructural</i>	
El conflicto detrás de la violencia normalizada	
Visibilizar las violencias sexuales y de género	
Las discriminaciones raciales y de género	
Violencias sobre el territorio y el buen vivir	
Módulo 4 – Participación para la construcción de paz territorial	
Infografía 4: El camino a la inclusión y la participación.....	
<i>De la abolición de la esclavitud a la fundación de la república: el Estado pluriétnico y multicultural</i>	
Derechos étnicos y participación para las paces territoriales	
Incidencia y participación política para la paz.....	
Liderazgos colectivos y organización comunitaria para la paz.....	
Movilización social y acciones públicas	
Módulo 5 – Territorializar la memoria del conflicto y la paz	
Infografía 5: Una historia de Colombia desde los hechos de paz.....	
<i>Las comunidades negras en Colombia hoy: Las luchas por el territorio y el buen vivir</i>	
Memoria histórica del conflicto armado en Colombia	
Haciendo memoria en la comunidades negras de Colombia y el Litoral Pacífico.....	
Acuerdos de paz y políticas de paz en la historia de Colombia	
Actuando contra la violencia desde el Pacífico colombiano	

MODULO 1

GUÍA PEDAGÓGICA PARA EDUCADORES POR LA PAZ

Tabla de contenido

Introducción

Sobre esta caja de herramienta

- Módulos
- Infografías
- Discusiones Temáticas
- Actividades y estrategias pedagógicas

Un enfoque de género, territorial e intercultural

- ¿Qué papel puede jugar la educación en una sociedad que ha sufrido la violencia?
- Orientaciones pedagógicas de esta Caja de Herramientas
- Conflictos y Violencias: Dos Conceptos Básicos de Educación para la Paz
- Haciendo uso de los conceptos
- ¿Cuáles son las causas de nuestra violencia? Cuatro R's para la construcción de paz
- Infografía 1: La violencia, la paz y sus raíces
- El análisis de conflictos con enfoque de género
- La paz con enfoque territorial e intercultural: hagamos las paces

Estrategias Pedagógicas

1. Reflexiones Personales
2. Talleres de Análisis de Conflictos
3. Encuentros deliberativos
4. Acciones Participativas y Lúdicas
5. Ejemplos y Estudio de casos

Conflictos y Violencias: Dos Conceptos Básicos de Educación para la Paz

La primera cuestión en la educación para la paz es distinguir entre los conflictos y la violencia.

Mientras que los conflictos son parte común de la vida, e incluso fundamentales para enriquecer la diversidad humana, la violencia es una forma de enfrentarlos a través de la imposición, usando la fuerza o dañando al otro. La violencia es el uso del poder para mantener una relación de desequilibrio e inequidad en favor de una de las partes en conflicto.

Conflicto no es igual a violencia

Mientras que la violencia se puede evitar, los conflictos son parte de las relaciones humanas. La violencia es una supuesta forma de resolver los conflictos, pero en realidad los oculta, profundiza, prolonga y pospone. La violencia evita que los conflictos se tramiten hacia mejores realidades. Así, los conflictos no son necesariamente negativos, todo depende de cómo los veamos, enfrentemos, y propongamos resolverlos.



Cuando las personas analizan conjuntamente **un conflicto** a menudo asumen que si se enfrentan a los mismos hechos compartirán un mismo análisis de la situación. Esto no es así. Además de las diferencias naturales, existen otras originadas en nuestra posición social, poder, riqueza, cultura, historia (social y personal), género, edad, pertenencia a un grupo social, etc. Sumemos ahora las percepciones mediadas por la relación entre las partes de un conflicto (víctima/victimario, racional/irracional, hombre/mujer, amigo/enemigo, rico/pobre, con estudios/sin estudios), y nos daremos cuenta que solucionar conflictos no es sencillo.

Por ejemplo, si Luis y Alejandra quieren una misma fruta que cayó de un árbol tienen un conflicto. Las razones por las que la quieren la fruta puede variar, pero eso no significa que lo deban resolver con violencia. Hay maneras de resolver el conflicto sin usar la violencia.

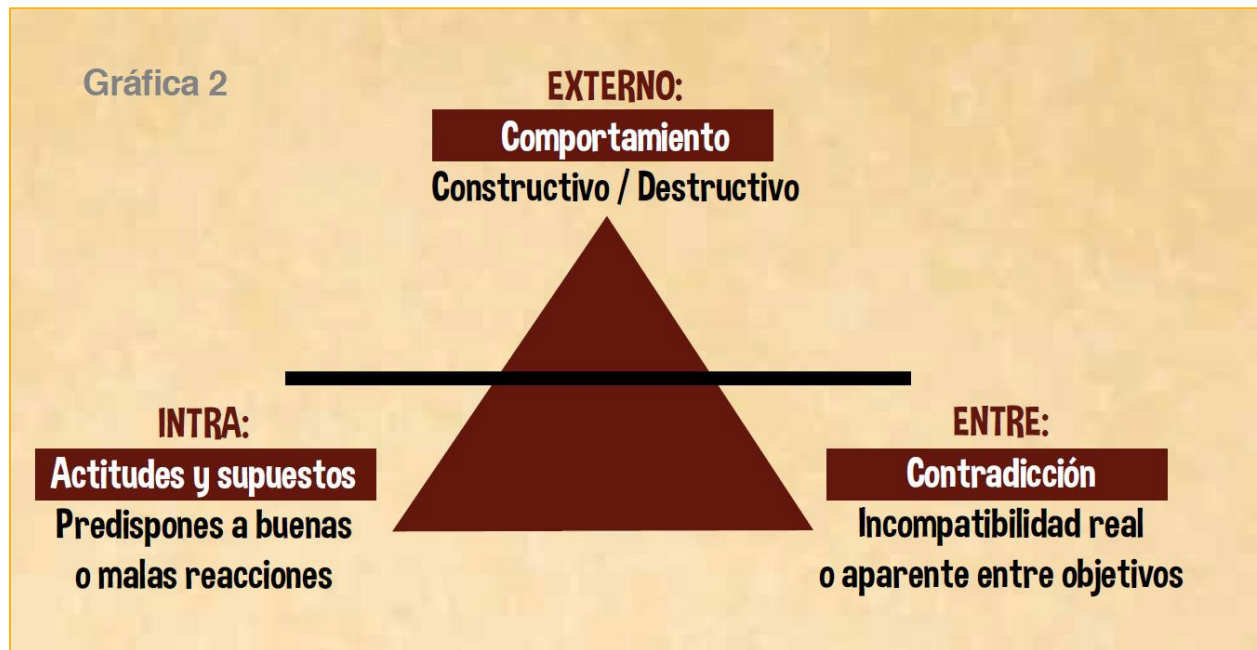
La **resolución pacífica de conflictos** se da cuando se pone fin al conflicto de manera rápida, buscando solucionar el conflicto a corto plazo. En el ejemplo, Luis y Alejandra se llevan la mitad de la fruta cada uno. En este caso, tenemos una mirada que ataca los síntomas, como apagar incendios sin mirar que los causó para evitar que vuelvan a suceder.

En la **transformación de conflictos** buscamos no sólo resolver el conflicto puntual y rápidamente, sino pensar a largo plazo qué soluciones pueden ayudar a que no surjan nuevos conflictos. Esto implica pensar qué acciones pueden favorecer el mejoramiento de las relaciones entre las partes. Por ejemplo, en el caso de Alejandra y Luis, en vez de dividir la fruta pueden hacer una comida juntos donde la compartan, eso puede mejorar las relaciones entre las partes. En la transformación de los conflictos buscamos hacer de las contradicciones algo constructivo.

La transformación de conflictos

Una aproximación a la paz sostenible se enfoca en *transformar* las causas de raíz de los conflictos, no sólo en proveer seguridad y contener la violencia. Implementa *mecanismos para la resolución de conflictos* cuando se manifiestan o escalan, pero sobre todo trabaja en su prevención mediante la transformación de las condiciones *culturales y estructurales* que los generan. No se fija solamente en el episodio de conflicto de manera aislada, sino en los patrones sociales más amplios en los que está inmerso.

Para transformar un conflicto y evitar que llegemos a la violencia debemos ir a **las raíces** que generaron esa contradicción, a entender las diferentes actitudes y supuestos (perspectivas, sentimientos, emociones, y creencias), o el choque entre intereses y necesidades contrapuestas que pueden existir entre dos individuos, grupos, o equipos que llevan a un conflicto. En pocas palabras, debemos buscar en las partes menos visibles de un conflicto (Gráfica 2).



La existencia de **violencia** lo que manifiesta es un desbalance de poder que llevó a que un determinado conflicto no fuera resuelto de un modo que se transformara ese conflicto a mejores realidades. A menudo, nos quedamos sólo con la violencia como la parte visible de los conflictos, pero no indagamos en los desequilibrios menos visibles, que están detrás y llevan a la violencia, o que la sustentan en el tiempo.

La **violencia directa**, es el hecho físico que indica que hubo un conflicto que se abordó de modo destructivo o negativo, y llevó a graves consecuencias físicas y mentales para otros (ver infografía 1, Parte 1). Así, la violencia se puede entender como la fiebre que le da a un bebé. La fiebre está manifestando algo que está mal con el bebé de manera visible. Si ponemos paños de agua tibia, bajaremos el problema por un corto tiempo y de manera superficial, pero si queremos que el bebé se mejore, debemos ir a las raíces del problema, hacer un diagnóstico del malestar, examinando lo que no podemos ver en la superficie, y realizar un tratamiento para resolverlo a largo plazo.

Esos desequilibrios o malestares que se encuentran en la profundidad, que son menos visibles, y que son crónicamente destructivos porque llevan a la violencia, pueden encontrarse enraizados en formas de **violencia cultural** (o simbólica), y en formas de **violencia estructural** (Galtung, 1990) (ver infografía 1 – parte 1). Estas formas de violencia son más difíciles de ver, porque sus responsables no son sólo personas que realizan un daño a otro, sino que involucra las formas en que está organizada una sociedad, y las creencias y patrones culturales que justifican el uso de la violencia en ese lugar.

La violencia estructural	La violencia cultural
Es menos visible y se refiere a las estructuras económicas, sociales y políticas que provocan que muchas personas no tengan acceso a comida suficiente, vivienda digna y vivan en la pobreza. Esta violencia sucede cuando unas pocas personas poderosas privilegian sus necesidades, y organizan las instituciones de la sociedad en su favor, impidiendo que otros puedan satisfacer sus necesidades básicas. Esta violencia se ve en la pobreza, la explotación, la desigualdad, que producen exclusión, inequidad e injusticias sociales.	Incluye todas las creencias de la población que justifican la violencia directa y estructural, por ejemplo, el racismo y el machismo. Estas creencias se transmiten en la familia, en la escuela y en los medios de comunicación. Como consecuencia, la violencia cultural hace que la violencia directa y la violencia estructural nos parezcan normales, y que incluso las justifiquemos cuando favorecen nuestros intereses, privilegios y posiciones sociales, o cuando sirven para defender nuestras creencias a costa de las de otros.

Para poder acabar la violencia en el largo plazo, entonces buscamos transformar las **creencias culturales** y las **condiciones sociales estructurales** que llevaron, o que subyacen, al uso de la violencia en primera instancia. Esas son las que llamamos las raíces culturales y estructurales menos visibles que alimentan la emergencia de la **violencia directa**. Si no cambiamos las condiciones y creencias profundas que llevan a la violencia, nada se resolverá en el largo plazo (ver infografía 1 – parte 1).

La **transformación de conflictos** como construcción de paz, enfatiza que la paz no es sólo la ausencia de violencia. La paz implica la existencia de procedimientos y relaciones que nos dan oportunidades para tomar decisiones colectivas de modo incluyente, resolver disputas sin acallar la diversidad, construir procesos de cambio de las instituciones sociales que nos lleven hacia la equidad.

En definitiva, la paz como transformación de conflictos busca seguir procedimientos que reduzcan la violencia e incrementan la justicia en las instituciones sociales y las relaciones humanas, a través de la exigencia de **4 mecanismos**: la Redistribución equitativa, el Reconocimiento de la diferencia, la Representación incluyente, y la Reconciliación (Smith, Novelli, & Lopes Cardozo, 2017). Así, en la educación para la transformación de conflictos y la construcción de paz:

- No nos limitamos a denunciar las realidades del crimen y la violencia armada, parte de lo que llamaríamos la *violencia directa* (ver infografía 1, parte 1).
- Nos centramos en examinar y comprender las raíces subyacentes de los conflictos, y los desbalances de poder que los alimentan, y que llevan al uso de la violencia o su normalización: sus causas *culturales y estructurales* (ver infografía 1, parte 1).
- Por ello, la paz no se trata de ser pasivo, sino activo en la construcción de las relaciones y procesos de Redistribución, Representación, Reconocimiento, y Reconciliación que permiten una paz sostenible (ver infografía 1, parte 2).

Haciendo uso de los conceptos

¿Cuáles son las causas de nuestra violencia? Cuatro R's para la construcción de paz

Observa la infografía que tienes para este módulo (infografía 1) y la siguiente tabla:

¿Cuáles son las causas de nuestra violencia?	¿Cómo construir la paz?
<ul style="list-style-type: none">• Falta de Oportunidades• Poca representación• Pocos Recursos• Racismo• Contaminación• Exclusión• Narcotráfico• Peleas• Violencia doméstica• Justicia no funciona y hay impunidad• Crimen y robos• Traumas y odios heredados• Bullying• Autoridades fallan• Machismo• Ilegalidad• Intolerancia• Corrupción• Desconfianza• Empleo precario y explotación laboral	<ul style="list-style-type: none">• Resolver disputas democráticamente• Comprensión mutua escuchando al otro• Reconocer que mis intereses no son los mismos de los demás• Luchar por la equidad de género• Denunciar las inequidades existentes• Tener actitudes de interés por los que son diferentes a mí• No aceptar la discriminación por raza o etnia• Mostrar interés en otras religiones• Encuentros para escuchar y conocer al otro• Sostener creencias sin negar las de otros• Instituciones incluyentes• Alentar los desacuerdos sin violencia• Estudiar las ideologías existentes• Satisfacer necesidades apremiantes• Distribuir recursos escasos equitativamente

1. ¿Cuáles son las causas de nuestra violencia?

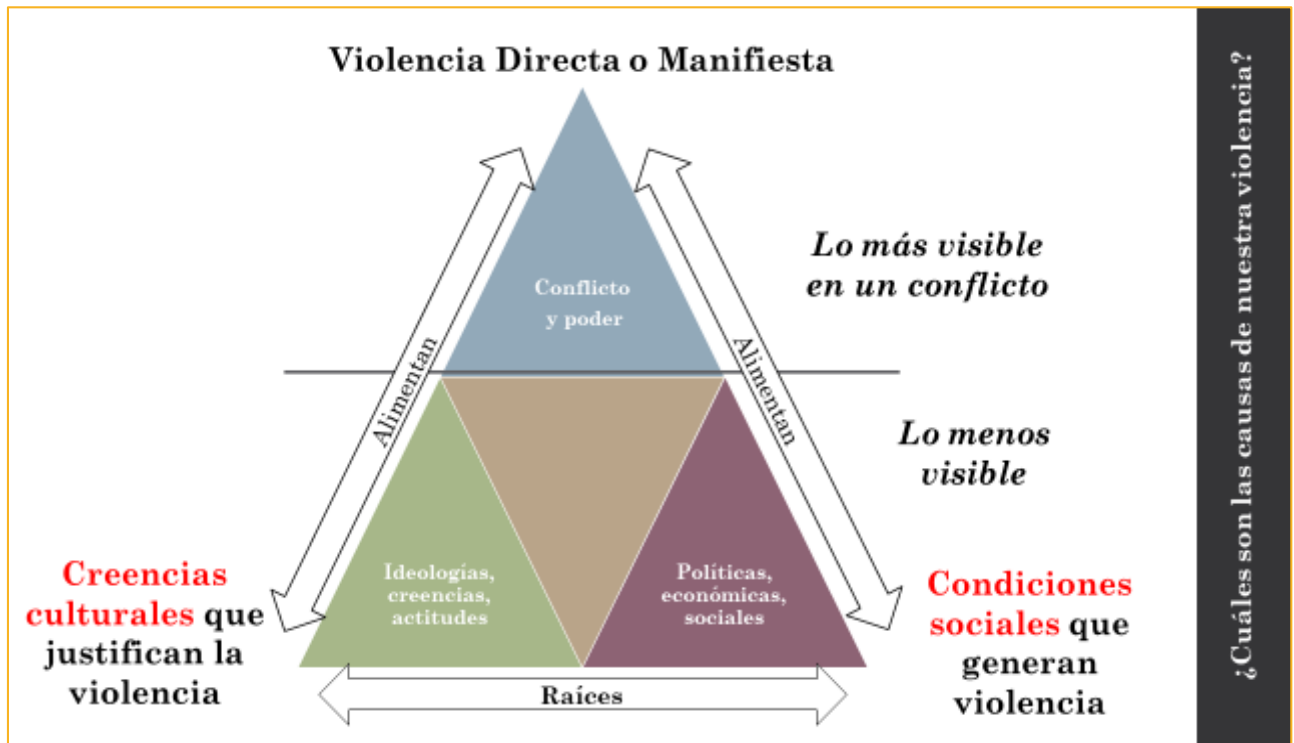
- 1.1. Responde a la pregunta viendo la infografía que muestra los tipos de violencia (parte 1), y haciendo uso de cada una de las palabras de la columna izquierda.
- 1.2. Reflexiona en conversación con quienes participan del taller, sobre cuáles de estas palabras consideras que suceden en tu comunidad.
- 1.3. Discute cómo los desbalances de **poder** contribuyen a la existencia e irresolución de los conflictos por medios pacíficos en cada caso.
- 1.4. Ubica esa palabra en una esquina del triángulo explicando por qué creen que se da ese tipo de violencia en la comunidad.

2. ¿Cómo construir la paz en nuestro territorio?

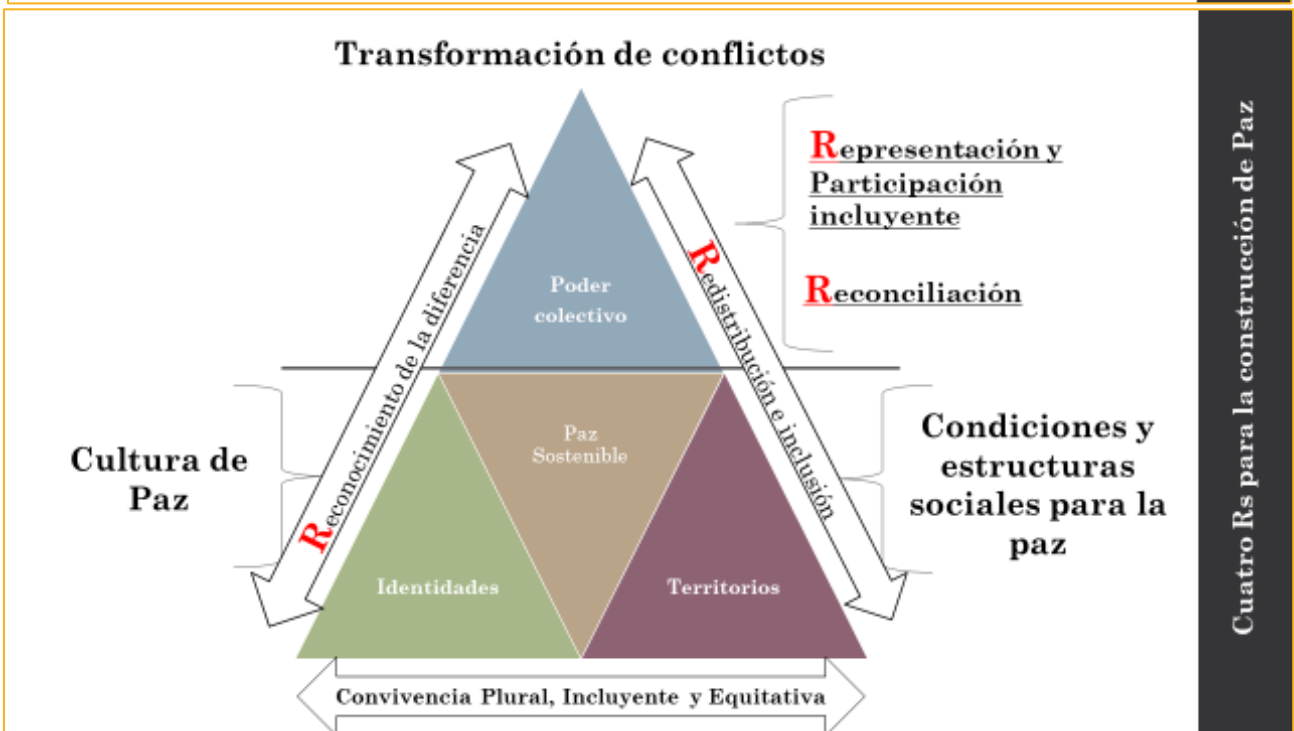
- 2.1. Responde a la pregunta viendo la infografía que muestra los tipos de paz (parte 2), y haciendo uso de cada una de las palabras de la columna derecha.
- 2.2. Reflexiona en conversación con tus compañeros, sobre cuáles de ellas consideras que suceden o podrían realizarse en tu comunidad.
- 2.3. Discute cómo cada una de esas palabras son cosas que permiten la transformación de los conflictos de forma no violenta.
- 2.4. Ubica esa palabra en una parte del gráfico explicando por qué creen que contribuyen a crear mecanismos que inician por **R** (reconocimiento, redistribución, representación, reconciliación), y que sirven a la construcción de paz.

¿Podrías añadir otros ejemplos a los dos gráficos sobre causas de la violencia y mecanismos de paz en tú comunidad?

Infografía 1: La violencia, la paz y sus raíces



¿Cuáles son las causas de nuestra violencia?



Cuatro Rs para la construcción de Paz